

MATEMÁTICA



PREFEITURA MUNICIPAL DE
BEBEDOURO
ADMINISTRAÇÃO 2013/2020



5º ANO

Ensino Fundamental Manual do Aplicador

SADEMB 2020

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE BEBEDOURO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEB

AVALIAÇÃO INICIAL

PREFEITURA MUNICIPAL DE BEBEDOURO

Prefeito Municipal

Fernando Galvão Moura

Secretário Municipal de Educação

Rodolfo Augusto Rodrigues

Coordenadora Geral SEMEB

Angélica Lainetti Massaro

Supervisora de Ensino

Rejane de Oliveira

Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental

Luis Fernandes dos Santos

Núcleo Pedagógico

Conceição Tessi

June Mare Salvador da Silva

Priscila Helena Engler Betin

Priscila Maria Aguiar de Oliveira

Tamirys Fernanda Degobi

Valéria Cristina Mariano dos Santos

APRESENTAÇÃO

O currículo constitui orientação essencial para o trabalho do professor em sala de aula. Por esse motivo, a Secretaria Municipal de Educação (SEMEB), no intuito de propiciar mais e melhor aprendizagem às crianças de sua rede de ensino, aderiu, a partir de 2019, ao Currículo Oficial do Estado de São Paulo, o Currículo Paulista, que contém as referências curriculares para o Ensino Fundamental.

Com essa medida, definiu-se uma base comum de conhecimentos, competências e habilidades (antes já explicitados pela Base Nacional Comum Curricular), que, utilizada por professores e gestores, permite que as escolas atuem, de fato, como uma rede articulada e pautada pelos mesmos objetivos educacionais.

Para apoiar professores e gestores na implementação desse Currículo, a SEMEB aderiu também aos materiais didáticos produzidos pela Secretaria do Estado da Educação, onde, por meio de Situações de Aprendizagem e Sequências Didáticas, orientam o trabalho dos professores no desenvolvimento dos conteúdos específicos dos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática.

Ainda com base no Currículo Paulista, a SEMEB, através de seu Núcleo Pedagógico e em ação conjunta com os professores do Sistema Público Municipal de Ensino, reorganizou as matrizes de referência para o Sistema de Avaliação do Desempenho Escolar do Município de Bebedouro (SADEMB), aplicado, a partir de 2020, nos meses de fevereiro, junho e novembro, cujos resultados permitem a construção de indicadores para o monitoramento da qualidade da aprendizagem em cada ano de escolaridade e nos componentes curriculares avaliados em cada aplicação.

A partir dessas ações ocorridas no decorrer do ano de 2019 foi possível readequar as avaliações iniciais, do 1º e 2º semestres alinhando-as às habilidades presentes no Currículo Paulista. Nessa perspectiva, entedemos que avaliar o processo de aprendizagem dos alunos é um dos recursos que o professor dispõe para conhecê-los e também um instrumento para o planejamento, pois permite acompanhar os avanços da turma fornecendo informações preciosas para a reorientar o trabalho pedagógico, reorganizar agrupamentos e planejar boas intervenções junto a eles.

Para fazer uma avaliação mais global das aprendizagens da turma é interessante recorrer a outros instrumentos, inclusive à observação diária dos alunos, pois as atividades de sondagem representam uma espécie de retrato do desempenho do aluno naquele momento e como esse processo é dinâmico, e na maioria das vezes evolui muito rapidamente, pode acontecer de, em apenas alguns dias após a avaliação, os alunos avançarem ainda mais.

A avaliação inicial de Matemática do 5º ano está organizada de acordo com as habilidades descritas na tabela abaixo e, para a realização dessa prova, espera-se que os alunos tenham autonomia para ler e responder às questões propostas, aplicando os conhecimentos e habilidades inerentes às diferentes unidades temáticas da Matemática.

HABILIDADES	QUESTÃO	O QUE SE ESPERA QUE O ALUNO FAÇA
(EF05MA16) Associar figuras espaciais às suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.	Questão 1	Identificar a planificação de um prisma de base hexagonal.
(EF04MA04A) Calcular o resultado de adições e subtrações, bem como entre multiplicações e divisões de números naturais, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.	Questão 2	Calcular o resultado de uma divisão com números naturais.

HABILIDADES	QUESTÃO	O QUE SE ESPERA QUE O ALUNO FAÇA
(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.	Questão 3	Calcular a medida do perímetro de uma figura.
(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais positivos na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.	Questão 4	Ler números racionais na representação fracionária, a partir de representações gráficas.
(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.	Questão 5	Relacionar um número decimal a um ponto da reta numérica.
(EF05MA08) Resolver e elaborar situações-problema de multiplicação e divisão envolvendo números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Questão 6	Resolver problema do campo multiplicativo envolvendo o significado de configuração retangular, por meio de estratégias diversas.
(EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não, explorando a ideia de probabilidade em situações-problema simples.	Questão 7	Reconhecer, em um evento, o resultado com maior chance de acontecer.
(EF05MA15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros e construir itinerários.	Questão 8	Interpretar representações no plano cartesiano, usando coordenadas.
(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.	Questão 9	Reconhecer propriedades de polígonos ao analisar várias figuras planas.
(EF05MA19) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo medidas de diferentes grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade e área, reconhecendo e utilizando medidas como o metro quadrado e o centímetro quadrado, recorrendo a transformações adequadas entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.	Questão 10	Resolver situação-problema envolvendo medida de massa, por meio de estratégias diversas.
(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por múltiplos de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.	Questão 11	Compor um número natural a partir de sua decomposição em escritas multiplicativas.
(EF04MA04A) Calcular o resultado de adições e subtrações, bem como entre multiplicações e divisões de números naturais, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.	Questão 12	Calcular o resultado de uma subtração com números naturais.

HABILIDADES	QUESTÃO	O QUE SE ESPERA QUE O ALUNO FAÇA
(EF05MA07) Resolver e elaborar situações-problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Questão 13	Resolver situação-problema do campo aditivo envolvendo o significado de comparação, por meio de estratégias diversas.
(EF05MA24) Analisar e interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas (simples ou de dupla entrada) e gráficos (colunas agrupadas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.	Questão 14	Ler dados apresentados em gráficos de colunas múltiplas comparando informações para determinar o resultado.
(EF05MA09) Resolver e elaborar situações-problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.	Questão 15	Resolver situação-problema do campo multiplicativo envolvendo a ideia de combinatória, por meio de estratégias diversas.
(EF05MA07) Resolver e elaborar situações-problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Questão 16	Resolver situação-problema do campo aditivo envolvendo o significado de combinação de medidas, por meio de estratégias diversas.
(EF05MA19) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo medidas de diferentes grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade e área, reconhecendo e utilizando medidas como o metro quadrado e o centímetro quadrado, recorrendo a transformações adequadas entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.	Questão 17	Resolver situação-problema envolvendo medida de comprimento, por meio de estratégias diversas.
(EF04MA04A) Calcular o resultado de adições e subtrações, bem como entre multiplicações e divisões de números naturais, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.	Questão 18	Calcular o resultado de uma multiplicação com números naturais.
(EF05MA12) Resolver situações-problema que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.	Questão 19	Resolver situação-problema envolvendo a ideia de proporcionalidade, por meio de estratégias diversas.
(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais no mínimo até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal	Questão 20	Utilizar as regras do sistema de numeração decimal para leitura ou escrita, comparação ou ordenação de números naturais.

INSTRUÇÕES PARA A APLICAÇÃO DA PROVA

ANTES DA PROVA

- Organizar a sala de forma que os alunos possam realizar a avaliação individualmente.
- Informar que a prova é de Matemática, e que eles devem responder a ela com muito cuidado, não deixando questões em branco, procurando mostrar o que realmente sabem sobre o conteúdo avaliado.
- Criar um clima agradável e tranquilo.
- Estimular os alunos para que respondam com cuidado e atenção a todas as questões.
- Distribuir os cadernos de prova e explicar que primeiro irão resolver as questões na própria avaliação. Quando todos terminarem passarão as respostas para a Folha de Respostas (gabarito), após a orientação do professor.
- Explicar às crianças o que se espera que elas realizem, sem que isso signifique resolver por elas as questões propostas.
- Organizar a aplicação da prova aos alunos com necessidades educacionais especiais, garantindo o suporte pedagógico necessário.

DURANTE A PROVA

- Ficar atento a todos os fatos que ocorrerem.
- Circular pela sala de aula, orientando os alunos que necessitem de encaminhamentos para a resolução das questões propostas, lembrando que a avaliação tem como objetivo diagnosticar seus saberes.
- Certificar-se de que os alunos responderam a todas as questões da prova.

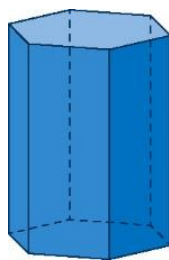
APÓS A PROVA

- Orientar a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (gabarito), informando os cuidados que devem ser tomados para não prejudicá-la, tais como: não amassar, não dobrar, não rabiscar. Essas folhas não deverão, em suma, passar por nenhum procedimento que possam inutilizá-las.
- Explicar que antes de anotar as alternativas na Folha de Respostas, devem reler e confirmar as respostas assinaladas no caderno de prova.
- Após a releitura, encaminhar a transcrição das respostas, com lápis preto ou caneta esferográfica de tinta preta, na Folha de Respostas.
- Explicar que **a questão 20 será preenchida pelo professor, pois ele primeiro irá observar a escrita dos números realizado pelos alunos. Quem não escreveu pelo menos 6 números corretamente não assinala essa questão na folha de resposta.**

Atenção: É importante lembrar que após a transcrição das respostas na Folha de Respostas, esta não deverá ser apagada ou rasurada e não pode ser substituída por outra, por isso é aconselhável que os alunos passem as respostas primeiro a lápis e somente depois à caneta.

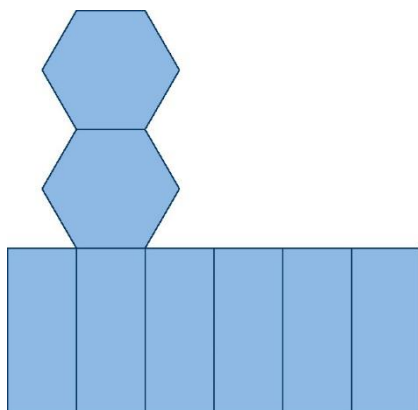
- Recolher os cadernos de prova e as folhas de respostas após a conclusão das ações descritas acima.

1. A figura abaixo é um prisma de base hexagonal.

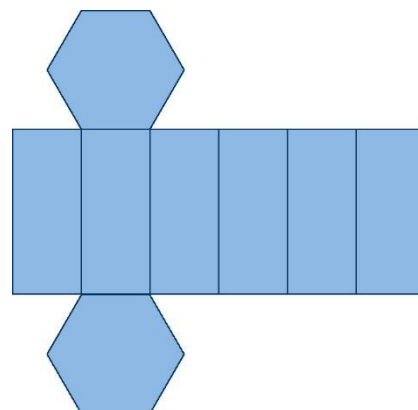


Marque a alternativa que representa a planificação desse sólido geométrico.

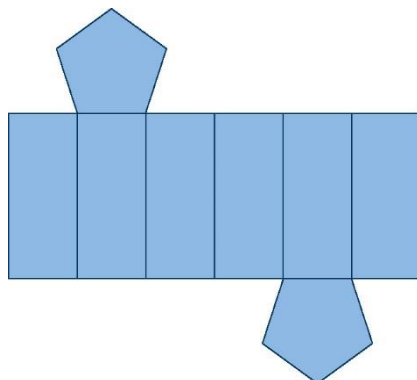
A)



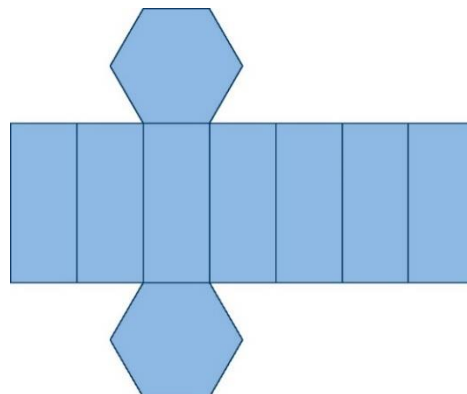
C)



B)



D)



ILUSTRAÇÕES:
SÉRGIO L. FILHO

2. Pedro está ajudando a organizar a biblioteca da escola. Ele deverá repartir igualmente 1848 livros em 6 prateleiras. Para descobrir quantos livros poderá colocar em cada prateleira ele fez a seguinte operação

$$1848 : 6$$

Qual o resultado encontrado por Pedro?

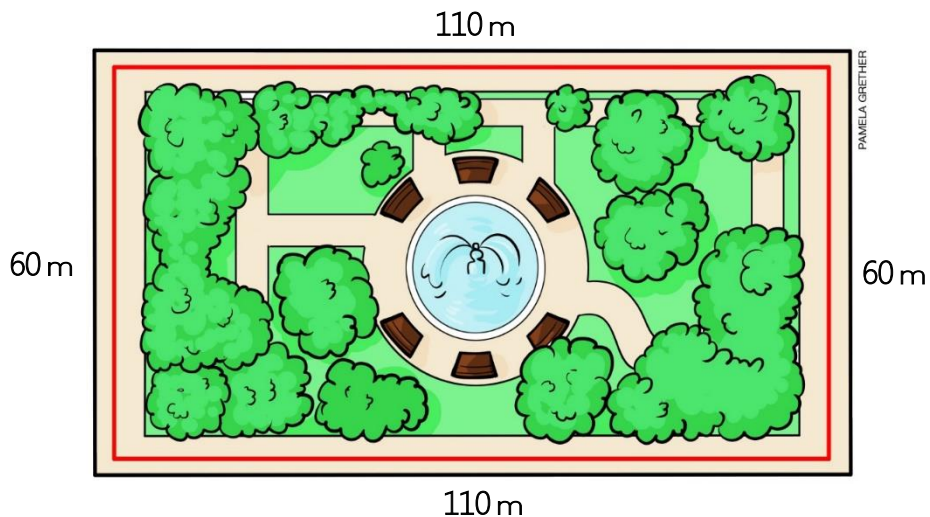
A) 208 livros

B) 307 livros

C) 308 livros

D) 408 livros

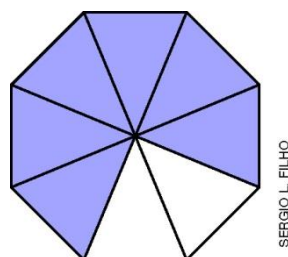
3. Diariamente, Rita dá uma volta com sua bicicleta na praça. O trajeto percorrido por ela está indicado na imagem a seguir por um retângulo vermelho de 110 metros de comprimento e 60 metros de largura.



Quantos metros Rita percorre diariamente?

- A) 170 metros
- B) 220 metros
- C) 240 metros
- D) 340 metros

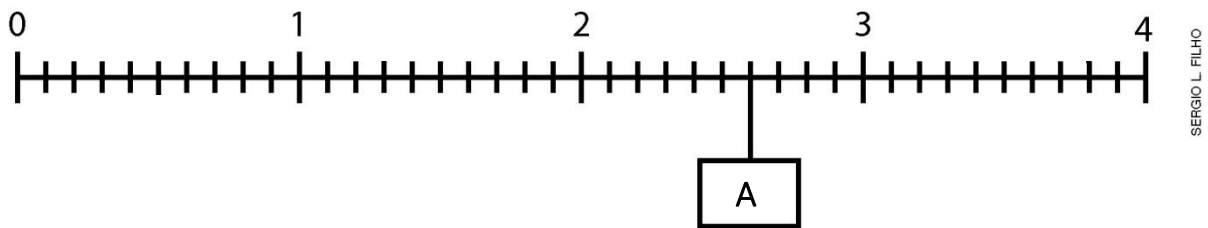
4. A figura a seguir mostra um octógono dividido em 8 partes iguais.



Marque a alternativa que mostra a fração que representa a parte pintada na figura.

- A) $\frac{8}{6}$
- B) $\frac{2}{8}$
- C) $\frac{6}{8}$
- D) $\frac{8}{8}$

5. Observe a reta numérica abaixo.



Qual é o número marcado no ponto A?

- A) 2,0
- B) 2,06
- C) 2,6
- D) 8,0

6. No auditório de uma escola as poltronas são organizadas em 12 fileiras. Se em cada fileira há um total de 13 poltronas, quantas poltronas têm nesse auditório?

- A) 25 poltronas.
- B) 39 poltronas.
- C) 156 poltronas.
- D) 256 poltronas.

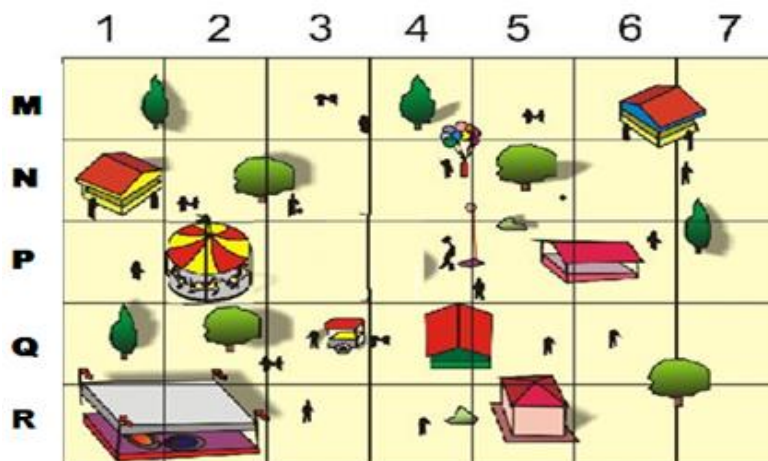
7. Alice guarda o par de meia colocando uma meia dentro da outra para os dois pés ficarem juntos. Os pares de meia da menina são guardados em uma caixa.

Uma noite havia na caixa 5 pares de meias listradas, 5 pares de cor branca, 3 de cor amarela e 1 de cor preta e ela precisou retirar um par de meias no escuro.

A chance de Alice tirar um par de meias listradas é:

- A) Igual à chance de tirar um par de cor amarela.
- B) Igual à chance de tirar um par de cor branca.
- C) Maior que a chance de tirar um par de cor branca.
- D) Menor que a chance de tirar um par de cor amarela.

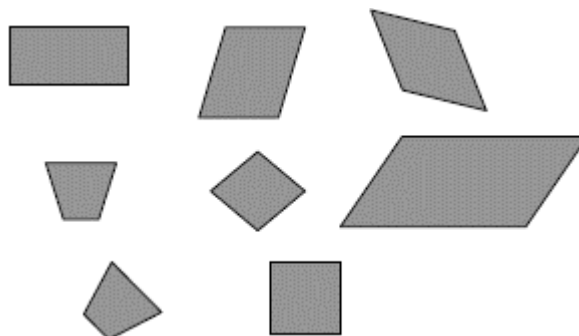
8. Observe o parque de diversões representado abaixo.



Assinale a alternativa que mostra a localização do carrossel.

- A) N3**
B) P3
C) N2
D) P2

9. Mariana colou diferentes figuras numa página de seu caderno de Matemática, como mostra o desenho abaixo.



Mariana observou que todas essas figuras têm em comum

- A)** o mesmo tamanho.
- B)** o mesmo número de lados.
- C)** a forma de quadrado.
- D)** a forma de retângulo.

10. Para fazer uma receita, Regina precisa de 1 kg de carne. Ao tirar o pacote de carne da geladeira, viu que ele tem apenas 625 gramas. De quantos gramas de carne ela ainda precisa para fazer a receita?

- A)** 375 gramas.
- B)** 325 gramas.
- C)** 425 gramas.
- D)** 485 gramas.

11. A professora pediu a João para decompor um número e ela fez da seguinte forma:

$$2 \times 10\,000 + 3 \times 1\,000 + 5 \times 100 + 7$$

Qual foi o número pedido pela professora?

- A)** 2 357
- B)** 23 057
- C)** 23 507
- D)** 23 570

12. A professora pediu para Adriana fazer a subtração

$$12\,676 - 738$$

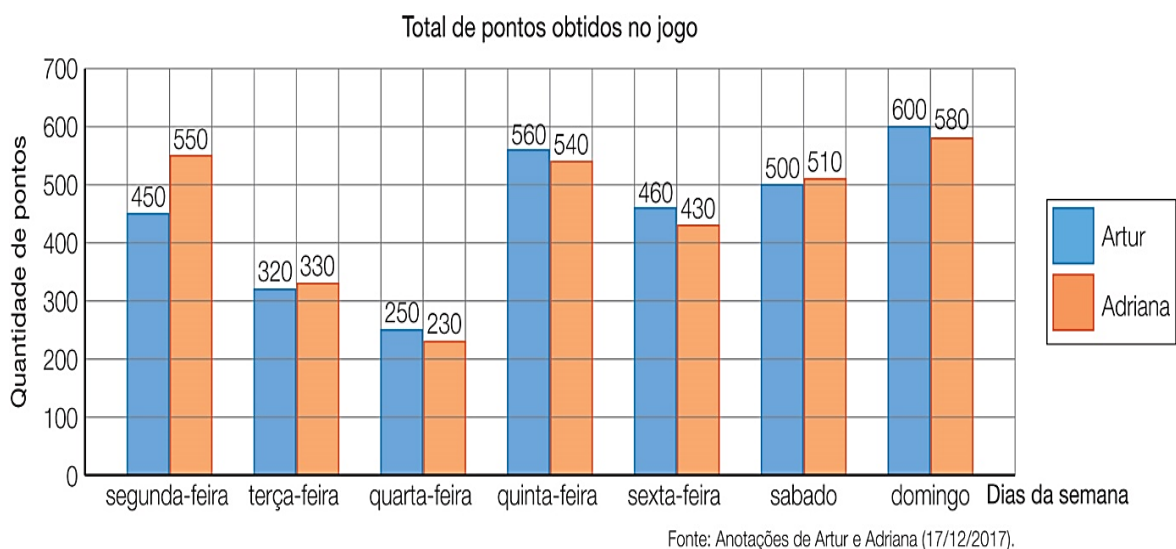
Adriana acertou essa subtração e encontrou como resultado o número

- A)** 11 938
- B)** 11 942
- C)** 12 148
- D)** 12 142

13. O supermercado “COMPRE AGORA” realizou uma promoção de sucos e vendeu 2476 caixas. Foram vendidas 1352 caixas de suco de laranja e 1124 caixas de suco de uva. Quantas caixas de suco de laranja foram vendidas a mais do que as de suco de uva?

- A) 228
- B) 238
- C) 2 476
- D) 4 952

14. Artur e Adriana resolveram fazer uma competição onde vence quem fizer a maior pontuação em um jogo ao fim de uma semana. A pontuação diária é mostrada no gráfico a seguir.



Em quais dias da semana Adriana venceu Arthur?

- A) Segunda-feira, quarta-feira e sábado.
- B) Terça-feira, quinta-feira e domingo.
- C) Segunda-feira, terça-feira e sábado.
- D) Quarta-feira, quinta-feira e sábado.

A) 3
B) 6
C) 9
D) 12

A) 381 homens.

B) 421 homens.

C) 1 049 homens.

D) 1 149 homens.

Isinópolis

Vilarejo Aldenópolis

169 km

202 km

FERNANDO JOSÉ FERREIRA

- 13

18. Luísa precisa resolver o algoritmo da multiplicação abaixo

$$429 \times 8$$

Qual o produto que Luísa encontrará?

- A) 3232
- B) 3262
- C) 3432
- D) 3922

19. Na feira de sábado 1kg de maçã custa 6 reais. Sabendo que Joana pagou 18 reais comprando maçãs, quantos quilos dessa fruta ela comprou?

- A) 3 quilos
- B) 6 quilos
- C) 12 quilos
- D) 24 quilos

QUESTÃO 20



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado, sem entonações. Em seguida, dite os números da primeira fileira, um de cada vez, orientando os alunos para escreverem cada número em cada quadrinho e dando um tempo para que o façam. Em seguida dite os números da segunda fileira (embaixo) seguindo a orientação anterior. Os números a serem ditados são:

Primeira fileira: **12026, 5032, 3808, 35095.**
Segunda fileira: **47861, 3286, 82550, 21000.**

20. A professora de Giovana pediu que ela escrevesse alguns números nos espaços abaixo, porém ela ficou em dúvida sobre a escrita de alguns.

Ajude Giovana escrever os números ditados pela sua professora.

--	--	--	--

--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE
BEBEDOURO
ADMINISTRAÇÃO 2013/2020



SEMEB
Secretaria Municipal de
Educação de Bebedouro
"Educação Sustentável em Cidadania"

SADEMB 2020

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE BEBEDOURO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEB

Secretaria Municipal de Educação
Rua Cel. Conrado Caldeira, 470
14700-000 - Centro - Bebedouro/SP
Telefone: (17)3344-6100